

中职英语词汇教学初探

文/东莞市商业学校 何 军

中职英语词汇教学中普遍存在着一些亟需解决的问题,学生的基础薄弱,学习积极性较低,词汇学习方法不当;英语教师对词汇教学也不够重视,教学方法单一、枯燥,脱离实际的语境的教学,课堂效果不理想。要解决这些问题,教师必须先扎实打好学生的学习基础;更重要的是,教师要采用适当的策略进行教学。只有这样,才能提高学生的学习兴趣,使学生更加乐意去参与课堂的活动,从而使学生掌握更多的英语词汇。

一、中职英语词汇学习的重要性

英语词汇是英语的基本组成要素。没有词汇,人们就无法正确表达自己的想法和情感。英国著名语言学家威尔金斯·大卫说过:“没有语法,人们不能表达很多东西,而没有词汇,人们则无法表达任何东西。”词汇量在很大程度上决定着一个人的英语水平。因此,英语学习,词汇为先。而且,教育部制定的中等职业学校英语教学大纲也提出了明确规定:根据学生不同的层次和水平,通过基础模块、职业模块和拓展模

块的教学,中职学生要掌握 1700 个英语词汇(含义务教育阶段词汇),同时学习 200 个习惯用语和固定搭配。因此,词汇学习都是非常重要的,英语老师要重视课堂上的词汇教学。

二、中职英语词汇教学中存在的问题

1. 学生英语基础薄弱,词汇学习方法不当

近年来,随着普通高中的扩招,中职学校招生越来越难,导致招生的门槛越来越低。中职学生大部分都是中考的落榜生,甚至还有小部分是初中都还没有毕业的学生。这些学生的英语学习基础很差,英语的词汇量极少。有学生在答题时竟然把“I don't know.”写成了“I don't no.”由于很多学生都不会读音标,因此他们都是根据毫无规则的字母机械式地记忆单词,有的就在英文旁边标上有类似发音的中文字,以提醒自己下次如何读这些单词,这样的学习方法既枯燥,效率又低,学生越来越厌学,形成恶性循环。

2. 学生不重视英语学习,词汇学习积极性很低

在职业学校,英语课是公共基础课。英语课没有像其他专

拟考核档案,由此学生可以清晰地知道自己的学习情况,方便他们及时地进行横向、纵向的比较,可以更好地适应不同层次学生的学习需求,学生不再被统一要求一次必须完成所有的作业,可以根据实际能力情况循序渐进地学习,方便基础不好的学生可以反复学习,这种及时、高效、智能的考核方式,类似于游戏的闯关,适合屏幕一代的学生,有助于提高学生完成模拟训练题库的兴趣,学生在不断的自我挑战中,使学习能力和学习兴趣及学习效果得到提高。

三、互联网+模式下技工院校数学教学改革教师所面临的挑战

互联网+时代,给技工院校数学教学改革带来了很多的机遇,同时也给教师带来了很多的挑战。教师传授知识的权威性正在接受挑战,学生可以通过互联网平台方便快捷地查询到需要的知识,教师“传业、授道、解惑”的作用正在降低。教师在完善自己的知识体系的同时,需要深入地学习教育学、心理学相关的知识,揣摩学生的学习心理,更加有效地组织教

学。在提供教学任务书及教学资料让学生课前学习时,需要准确把握学生的知识基础水平,了解学生的兴趣点,提供恰当的教学资料,才能保证学生学习的实效性。因此,建议在准备教学资料时,教师们应群策群力,共同商议。

在互联网+模式下,技工院校的数学教学迎来了发展和改革的机遇,要把握机遇,需要数学教育者顺应互联网快速发展的潮流,不断学习、开放心态、团结协作、开拓创新,引导技工院校学生开始全新的数学学习体验。

参考文献:

- [1] 王晓婷.“翻转课堂”教学模式在中职数学教学中应用的案例研究[J].天津职业院校联合学报,2016(03).
- [2] 罗金玲.“互联网+”背景下课堂教学改革与创新[J].人才培养,2016(07).
- [3] 温沐荣.职业学校数学课堂教学的创意性探讨[J].科技信息,2011(35).

责任编辑 何丽华